



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR DE KWALITEITSVERBETERING

### **de Maranathaschool**

Plaats : Nieuwkoop  
BRIN-nummer : 05RH|C1  
Onderzoeksnummer : 193811  
Datum onderzoek : 14 maart 2013  
Datum vaststelling : 17 april 2013



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	TOEZICHTARRANGEMENT . . . . .	12



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 maart 2013 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op de Maranathaschool. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 10 oktober 2011 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op de Maranathaschool. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 1 februari 2012. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

### **Toezichthistorie**

In oktober 2011 heeft De Maranathaschool het aangepaste arrangement zwak gekregen. Naar aanleiding van dit arrangement heeft de inspectie samen met het bestuur een toezichtplan opgesteld. In september 2012 heeft de inspectie een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Dit om te zien of de gemaakte verbeterafspraken waren nagekomen. Dit onderzoek heeft ertoe geleid dat, gezien de goede voortgang, het opgestelde toezichtplan gevolgd kan blijven worden en het onderzoek naar kwaliteitsverbetering in maart 2013 uitgevoerd kon worden.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, te weten; de analyse van de opbrengsten 2011/2012 en 2012/2013, analyse van groep 7, onderwijskundige veranderingen planning 2012-2013 en het placemat jaarplan 2012-2013.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2, 3, 5, 6, 7 en 8.
- Gesprekken met de directie en de intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten:

- Opbrengsten
- Onderwijsleerproces
- Zorg en begeleiding
- Kwaliteitszorg
- Wet- en regelgeving

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

## 2 BEVINDINGEN

### 2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde standaard gecontroleerde wettelijke voorschriften.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

<b>Leerstofaanbod</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.5	De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.			•	

<b>Tijd</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	



<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

## **2.2 Beschouwing**

### **Algemeen beeld**

Tijdens het tussentijdskwaliteitsonderzoek was al gebleken dat de school flinke stappen in de goede richting heeft gezet. Deze ontwikkeling hebben team en directie voortgezet en zo is ook uit het onderzoek naar kwaliteitsverbetering naar voren gekomen dat het team en de directie van de Maranathaschool wederom een verbetering hebben gemaakt. De school heeft ervoor gezorgd dat de eindopbrengsten van 2013 weer boven de ondergrens van de inspectie liggen. Ook bleek uit de lesobservaties dat de leraren nu de instructie afstemmen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. En zijn er op het aspect van zorg en begeleiding nog enkele slagen gemaakt. Bovenstaande heeft ertoe geleid dat de inspectie vol vertrouwen een basisarrangement afgeeft aan de Maranathaschool.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De eindopbrengsten van De Maranathaschool zijn voldoende. De inspectie kijkt daarbij naar de eindopbrengsten van de laatste drie jaren. De eindopbrengsten van 2013 zijn voldoende, die van 2012 en 2011 zijn onvoldoende. Ook de tussenopbrengsten zijn voldoende. De Maranathaschool behaalt op drie van de vijf onderdelen voldoende resultaten, te weten bij technisch lezen in groep 3 en 4 en bij rekenen en wiskunde in groep 4. De resultaten van rekenen en wiskunde en begrijpend lezen in groep 6 zijn onvoldoende. Mede om deze reden heeft de school besloten om het begrijpend lezen aanbod te versterken. De vorderingen van leerlingen op sociale competenties worden, sinds dit schooljaar, met een landelijk genormeerd instrument gevolgd. Aangezien de inspectie minimaal van één jaar de resultaten dient in te zien, kan indicator 1.5 nog niet worden beoordeeld.

#### *Onderwijsleerproces*

De aangeboden leerinhouden bereiden de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Daarnaast zorgt het personeel van de school ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Het didactisch handelen van de leerkrachten beoordeelt de inspectie als voldoende. Tevens stemmen de leerkrachten de instructie en de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Met name op het afstemmen van de instructie laten de leerkrachten zichtbare ontwikkeling zien. Zo was tijdens de lesobservaties te zien dat er aandacht was voor verlengde instructie aan zwakkere leerlingen, maar dat ook de betere leerlingen alvast op weg werden geholpen zodat zij eerder aan de verwerking konden beginnen.

#### *Zorg en begeleiding*

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Ook volgen en analyseren de leerkrachten nu systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Het team signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. En op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school vervolgens de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.

Aan de opgestelde groepsplannen is te zien dat de school de zorg aan de leerlingen uitwerkt. In de groepsplannen is echter niet terug te zien of leerlingen ook daadwerkelijk de voor hen opgestelde aanpak krijgen. Hierdoor kan de school niet aantonen dat er consequent en regelmatig gewerkt wordt aan de uitvoering van de geplande zorg. Vandaar dat de inspectie indicator 8.3 als onvoldoende beoordeelt.

De effecten van de zorg worden met vaste regelmaat geëvalueerd. Deze evaluaties leiden vervolgens tot nieuwe keuzes.

#### *Kwaliteitszorg*

Bij het tussentijds kwaliteitsonderzoek is al aangegeven dat de school een grote stap heeft gemaakt waar het gaat om het jaarlijks evalueren van de resultaten van de leerlingen. Zo wordt op basis van gedegen analyses van toetsgegevens op groeps- en schoolniveau duidelijke conclusies geformuleerd voor het onderwijs. De school heeft deze stap uitgebreid door nu ook meerjarige trendanalyses te gebruiken bij haar evaluatie. Vandaar dat de inspectie indicator 9.2 nu als goed beoordeelt.

De directie stuurt op planmatige wijze haar verbeteractiviteiten aan, waarbij ook de borging niet wordt vergeten. Het rapporteren aan derden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit heeft de inspectie als voldoende beoordeeld. Tevens worden zowel ouders als het bestuur over de opbrengsten en resultaten van het onderwijsleerproces geïnformeerd.

### 3 TOEZICHTARRANGEMENT

#### **Kwaliteit**

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de de Maranathaschool het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.