

# Protocol Verlenging of Versnelling Maranathaschool



PROT. CHR. BASISCHOOL

**Visie: Elk kind wordt gezien. Elk kind ontwikkelt anders. Wij willen elk kind ruimte en tijd geven zijn gaven en talenten te ontwikkelen. Wij willen dat ons onderwijs aansluit bij die ontwikkeling.**

## Kleuterbouw

Sinds 1985 is de 1 oktobergrens voor het doorstromen van leerlingen opgeheven. De inspectie gaat er van uit dat elke school bevordert dat ieder kind 8 jaren basisonderwijs ontvangt. Dit betekent vooral iets voor leerlingen die in augustus, september, oktober, november of december jarig zijn en instromen op de basisschool, de zogenaamde najaarskinderen. Deze kinderen zitten óf bijna 3 jaar in groep 1-2 óf ruim 1½ jaar. Deze periode kan verkort of verlengd worden. Bij verkorting of verlenging staat het welbevinden van het kind en de doorgaande lijn in de ontwikkeling centraal en niet de kalenderleeftijd. Dit betekent voor onze school dat we leerlingen, die geboren zijn in augustus tot en met december, opnemen in dit protocol.

Omdat de keuze voor verkorting of verlenging verstrekken gevolgen heeft, willen we deze keuze zorgvuldig tot stand laten komen. Bij het nemen van een dergelijke beslissing zijn de groepsleerkracht, de ouders, de intern begeleider en de leidinggevende betrokken. De leidinggevende heeft de eindverantwoordelijkheid en neemt de eindbeslissing.

Binnen onze school gebruiken wij de volgende instrumenten om de ontwikkeling van de kinderen in de kleuterbouw te volgen:

- CITO-toets: Taal voor Kleuters;
- CITO-toets: Rekenen voor Kleuters;
- Schatkist observatiesysteem (om de ontwikkeling van kleuters te volgen);
- SLO-streefdoelen en
- ZIEN! (een volgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling).

We observeren en beoordelen hiermee de ontwikkeling van:

- taal
- voorbereidend lezen
- voorbereidend rekenen
- sociaal emotionele ontwikkeling
- spelontwikkeling
- werkhouding en concentratie
- speel-werkgedrag
- zelfstandigheid en zelfredzaamheid
- ontwikkeling van de motoriek

## Stappen

### Stap 1

4-jarige najaarskinderen worden geplaatst in groep 1. Deze kinderen worden nauwgezet gevolgd door de leerkracht.

### Stap 2

In februari/maart (of al eerder wanneer dit nodig blijkt) vindt n.a.v. de observaties van Schatkist en de Cito LVS toetsen overleg plaats tussen de leerkracht en de intern begeleider. In de meeste gevallen stromen deze leerlingen na de zomervakantie door naar groep 2.

In een enkel geval zal een kind in groep 1 blijven. Dit gebeurt, wanneer:

- a. de scores op de observaties op meerdere ontwikkelingsgebieden matig en/of onvoldoende zijn,
- b. de cito scores overeenkomstig matig/onvoldoende zijn en
- c. op grond van de observatie en de resultaten verwacht wordt dat het kind het leerstofaanbod van groep 2 niet aan zal kunnen.

d. Hierbij zal ook gekeken worden naar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind n.a.v. de scores in ZIEN!

### **Stap 3**

Aan het einde van groep 1 wordt wederom de cito Rekenen en Taal voor Kleuters afgenomen en zijn alle observatielijsten van Schatkist geregistreerd. Een volgende beslis- & observatiemoment. Hierbij volgt een gesprek tussen ouders, IB en de leerkracht over doorgaan naar groep 2 of blijven in groep 1. Van de beslissing en het gesprek worden een aantekening gemaakt in ParnasSys.

### **Stap 4**

In groep 2 wordt bepaald of er alsnog verlenging plaatsvindt in januari/februari, na het derde observatiemoment met de middentoetsen van het CITO LVS, de observatieresultaten van Schatkist en de streefdoelen van het SLO.

### **Stap 5**

Er wordt gestreefd om eind maart een definitieve beslissing te nemen. Hierbij zijn de leerkracht, de intern begeleider en de ouders betrokken. Van de beslissing en het gesprek worden wederom aantekeningen gemaakt in ParnasSys.

## **Vervroegd doorstromen**

Voor een najaarskind is het dus mogelijk korter dan 2 jaar in groep 1-2 te zitten. Dit wordt bepaald aan de hand van de gegevens van CITO, de observatiegegevens, de streefdoelen en ZIEN!. Uit deze gegevens moet blijken dat het kind duidelijk toe is aan lezen en rekenen en taakgericht kan werken. Ook moet dit kind de overgang sociaal en emotioneel aan kunnen. Er moet voldoende zelfbeeld en zelfvertrouwen zijn opgebouwd. Het kind moet zich van egocentrisch denken naar "meer op anderen gericht" hebben ontwikkeld. Schrijfmotoriek, spel- en beweegbehoefte zijn tevens ontwikkelingsgebieden die meewegen.

## **Kleuterverlenging**

Voor najaarskinderen die niet in aanmerking komen voor vervroegd doorstromen naar groep 3 wordt een plan gemaakt waarin staat hoe er voor dit kind het komende jaar tegemoet wordt gekomen aan zijn/haar onderwijsbehoefte. De begeleiding zal vooral gericht zijn op voorbereidend lezen en rekenen.

## **Beslismomenten in het kort**

### **Groep 1**

Februari/maart: leerkracht en intern begeleider bespreken najaarskinderen

Eind maart: leerkracht spreekt de ouders van de najaarskinderen in geval van twijfel over doorstromen

Mei: voor alle najaarskinderen is een beslissing genomen

### **Groep 2**

Februari: leerlingbespreking met leerkracht en intern begeleider

Februari/maart: leerkracht spreekt de ouders van de najaarskinderen

Eind maart: voor alle najaarskinderen is een beslissing genomen

## **Informatievoorziening**

De groepsleerkracht geeft deze informatie door in het kennismakingsgesprek met ouders van najaarskinderen.

Protocol wordt verkort weergegeven in de schoolgids. Dit wordt ook kort verteld op de jaarlijkse informatieavond.

Wij hopen op deze manier een weloverwogen keuze te kunnen maken, die de ontwikkeling van het kind ten goede komt.

## Onder- en Bovenbouw (groep 3 t/m 8)

### Doel:

Het duidelijk maken van afspraken t.a.v. het blijven zitten van kinderen is noodzakelijk om naar ouders, kind en leerkrachten een zo transparant mogelijk beeld te scheppen van het te volgen traject

Wanneer blijft een kind in dezelfde groep?

Er kunnen diverse redenen zijn om een kind een groep te laten overdoen

- Emotioneel niet toe aan de groep
- Qua leerstof niet toe aan de groep
- Niet toe aan vervolgonderwijs

Op schoolniveau zal in het algemeen een jonger kind eerder in aanmerking komen om een jaar over te doen dan een leerling in een hoger leerjaar. In principe moeten leerproblemen in de periode tot groep 5 gesignaleerd zijn.

Slechts in een incidenteel geval zal het voorkomen dat een leerling uit groep 8 de school nog niet verlaat. Hierover is meestal al voor de adviezen gegeven worden overeenstemming met de ouders bereikt.

### Traject zittenblijven

#### Stap 1 [november / december]

De leerkracht volgt in samenwerking met de intern begeleider het kind gedurende het leerjaar.

Zorg wordt met de ouders gedeeld. In veel gevallen zal het kind al met een aangepast programma werken op één of meerdere gebieden en zijn ouders in ieder geval daarvan al op de hoogte.

#### Stap 2 [januari-april]

Zorgvuldig wordt het dossier door de leerkracht bijgehouden van de ontwikkelingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. (ParnasSys/Zorg- en leerlingmap)

Het kind wordt besproken in de leerlingbespreking met de interne begeleiding, waarna besloten kan worden tot extra psychologische/didactische toetsing (indoen nodig)

Communicatie met de ouders: Regelmatig overleg om ouders te betrekken bij resultaten en beslissingen.

Eventueel kan er specifieke hulp worden ingeroepen van buiten school, zoals het MHR en ambulante begeleiding vanuit WSNS.

#### Stap 3 [mei] Besluit nemen

De IB-er en de leerkracht bespreken met de directie welke weg voor het kind het best gevolgd kan worden.

Vervolgens wordt er een advies uitgebracht aan de ouders. De leeftijd van het kind zal altijd mee genomen worden in de overweging.

- a. Een besluit wordt genomen in samenspraak met de ouders.
- b. Het initiatief voor een gesprek met de ouders wordt genomen door de IB-er, die de ouders uitnodigt voor een gesprek.